

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Мурманска "Гимназия № 1"**

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО 	Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС 	Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1»  
Горбачева Е.Г. Протокол № 3 от 25.05.2023	Красавина М.В. Протокол № 3 от 25.05.2023	Чистякова М.А. Приказ № 480 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Актуальные вопросы изучения истории»**

для обучающихся 11 классов

срок реализации

Параллель	<b>11</b>
Срок реализации программы	<b>2023-2024</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели курса:** Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

### **Задачи:**

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Следует заметить, что при сокращении часов по истории на 1 час не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме и в этом вопросе поможет спец курс по истории.

Данная программа рассчитана на учащихся 11-х классов.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса определяют следующие *особенности его изучения*; проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

**Тематика и характер курса** определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**Актуальность программы** определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение - подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

**В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

### **Учебно-тематический план**

1. Древняя Русь - 11 часов
2. Феодалная раздробленность- 8 часов
3. Образование и укрепление Российского единого государства -11 часов
4. Смутное время -10 часа
5. Россия в 17 веке. -12 часов
6. 18 век,-16 часов

## КТП для 11 класса

	<b>Древняя Русь</b>	<b>7</b>
1	Образование Древнерусского государства- 882 год	1
2	Крещение Руси- 988 год	1
3	Княжение Ярослава Мудрого 1019-1054 гг	1
4-5	Свод законов Древнерусского государства: «Русская правда», «Русская правда Ярославичей»-11 век	1
6-7	Русские земли и княжества в XIв. Причины распада Древнерусского государства. Съезд русских князей в Любиче-1097 год	1
8-9	Основные центры политической раздробленности Руси.	1
10-11	Древнерусская культура IX -XII вв.	1
	<b>Феодальная раздробленность</b>	<b>5</b>
12-13	Завоевания монголов. Взаимоотношения Руси и Орды а XIIIв.	1
14	Экспансия с Запада в XIII в.	1
15-16	Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей.	1
17	Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель.	1
18-19	Культура Руси в XII-XV в в.	1
	<b>Образование и укрепление Российского единого государства</b>	<b>6</b>
20-21	Образование Российского централизованного государства.	1
22-23	Категории населения XV-XVI вв.	1
24-25	Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в.	1
26	Опричнина 1565-1572 гг	1
27-28	Внешняя политика Ивана IV.	1
29-30	Культура России в XVIв.	1
	<b>Смутное время</b>	<b>6</b>
31	Смутное время конца XVI - начала XVII вв.	1
32-33	Этапы Смутного времени.	1
34	Социальные движения в начале XVII в.	]
35-36	Последствия Смуты	1
37-38	Ликвидация последствий Смуты	]
39-40	Избрание Романовых. 1613 год	1
	<b>Россия в 17 веке</b>	<b>11</b>
41	Правление Михаила Федоровича Романова	1
42	Внешняя политика М.Ф.Романова	1
43	Правление Алексея Михайловича Тишайшего	1
44	Социальные движения второй половины XVII в.	2
45-46	Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.	1
47	Церковный раскол и его последствия	1
48-49	Внешняя политика России второй половины XVII в.	2
50	Новые явления в экономике России XVIIв.	1
51-52	Культура России в XVII в.	1
	<b>18 век</b>	<b>9</b>
53-54	Правление Петра I. Время реформ и преобразований.	1

55-56	Складывание абсолютизма. Значение образования абсолютной монархии в России.	1
57-58	Северная война	1
59-60	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг	1
61-62	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	1
63	Формирование сословной системы в XVIII в.	1