





Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Мурманска «Гимназия № 1»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на МО учителей иностранного языка Руководитель МО  | Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС  | Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1»   |
| Скрипник А.Г. Протокол № 3 от 25.05.2023 | Красавина М.В. Протокол № 3 от 25.05.2023 | Чистякова М.А. Приказ № 480 от 01.09.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Час чтения»

1-4 класс (ФГОС)

начального общего образования

2023-2024г.

Программу составили: Гаврюшина Е.Е., Скрипник А.Г., Филиппова В.О.,
учителя начальных классов

г. Мурманск

2023/2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час чтения»

По итогам освоения программы выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Личностными результатами освоения курса «Час чтения» являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- освоение и использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами являются следующие учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание курса внеурочной деятельности «Час чтения»

| № | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Народный фольклор. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p> | <p>Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p> | <p>работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;</p> |
| 2 | <p>Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин «Листопадничек», А. Старостин, Д. Мамин-Сибиряк, Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»; Е.Чарушин «Волчишко», «Кошка Маруська», Е.Пермяк. «Пичугин мост» П.П. Бажов «Уральские сказы»</p> | <p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p> | <p>работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;</p> |
| 3 | <p>О наших сверстниках Н. Носов «Мишкина каша»; Николай Носов «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей», «Огурцы»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Толстой Л.Н. Рассказы для детей, В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Динка»; Е.Пермяк «Два рассказа»; В. Драгунский « Денискины рассказы»; Михалков С.В. «Всё начинается с детства»; А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»; Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»; Зощенко М.М. «Рассказы для детей»; Э.Успенский «Над нашей квартирой»; В. Голявкин «Тетрадки под дождем»; Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»;</p> | <p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;</p> | <p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;</p> |
| 4 | <p>Родная литература</p> | <p>Урок-КВН по</p> | <p>Смысловое чтение ;выбор</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>А. Барто «Игрушки»; К. Чуковский «Бармалей»; С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»; В. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Губарев «Королевство кривых зеркал»; Прокофьева С. «Приключения жёлтого чемоданчика»; Е. Пермяк «Бумажный змей», «Пропавшие нитки и другие сказки»; А. Приставкин «Портрет отца»; Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крокодил Гена и его друзья»; Алексин А. Г. «В стране вечных каникул»; Булычев К. «Приключения Алисы»; Носов Н. Н. «Приключения Незнайки»; Олеша Ю. К. «Три толстяка»; Толстой А. Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Баруздин С. «Как Алёше учиться надоело»; Шварц Е. Л. «Сказка о потерянном времени»; Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»; Шер. Н. «Рассказы о русских писателях»; Стихи Рождественского Р.;</p> | <p>прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p> | <p>вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p> |
| 5 | <p>Зарубежная литература Марк Твен «Принц и нищий»; «Приключения Тома Сойера» Перро Ш. «Волшебные сказки», «Мальчик с пальчик»; Эрих Распе «Самый правдивый человек на земле», «Приключения барона Мюнхгаузена»; Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»; Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; Э. Сетон-Томпсон «Домино», Ганс Христиан Андерсен «Сказки»</p> | <p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p> | <p>смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p> |
| 6 | <p>Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p> | <p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;</p> | <p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;</p> |

Тематическое планирование

| № | Разделы | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Всего |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Народный фольклор | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 9 | 8 | 7 | 4 | 28 |
| 3 | О наших сверстниках | 6 | 6 | 6 | 5 | 23 |
| 4 | Родная литература | 6 | 4 | 5 | 10 | 25 |
| 5 | Зарубежная литература | 1 | 3 | 6 | 5 | 15 |
| 6 | Моя книжная полка | 6 | 9 | 5 | 7 | 27 |
| | Всего | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

Тематическое планирование 1 класс

| Тема | Содержание | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Народный фольклор | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака». (1) | 5 |
| | «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку». | |
| | Экскурсия в библиотеку «Посвящение в читатели»(1) | |
| | Русские народные сказки* Урок-сказка с использованием инсценировки (1) | |
| | Саамские сказки. Литературные игры (1) | |
| 2. Книги о Родине и родной природе | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) | 9 |
| | М. Пришвин. «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) | |
| | Н.Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина. (2) | |
| | В.В.Бианки «Плавунчик» Самостоятельное чтение. (2) | |
| | В.В.Бианки «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) | |
| | В. Сутеев «Мешок яблок» Самостоятельное чтение. (2) | |
| | В. Сутеев «Палочка – выручалочка» Беседа и рассуждение по прочитанному (2) | |
| | Е.Чарушин «Волчишко» Самостоятельное чтение (2) | |
| | Стихи о Родине. Конкурс (2) | |
| 3. О наших сверстниках | В. Осеева «Синие листья» Схема (модель) отношений героев (3) | 6 |
| | Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3) | |
| | Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3) | |
| | С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело» Схема (модель) отношений героев (3) | |
| | Е.Пермяк «Два рассказа» Схема (модель) отношений героев (3) | |
| | Э.Успенский «Над нашей квартирой» (3)Разучивание повторяющихся четверостиший. | |
| 4. Родная литература | А. Барто «Игрушки» Разучивание четверостиший. (4) | 6 |
| | С.Маршак «Усатый полосатый» Творческая работа.(4) | |
| | К.Чуковский «Бармалей» Викторина. (4) | |
| | С. Маршак «Детки в клетке» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4) | |
| | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки» Самостоятельная работа с книгой (4) | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки» Семейное чтение. (4) | |
| 5. Зарубежная литература | Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Самостоятельная работа с книгой(5) | 1 |
| 6. Моя книжная полка | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6) | 6 |
| | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6) | |
| | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6) | |
| | Любимая книга.Создание иллюстраций. (6) | |
| | Книжная полка. Библиотечный урок. (6) | |
| | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) | |

Тематическое планирование 2 класс

| Тема | Содержание | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1. Народный фольклор | Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1) | 4 |
| | Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1) | |
| | Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1) | |
| | Саамские сказки. Литературные игры (1) | |
| 2. Книги о Родине и родной природе | М. Пришвин. «Листопадничек». Мини – проект «Осень в моём городе» (2) | 8 |
| | Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей» Беседа и рассуждение по прочитанному. (2) | |
| | А. Приставкин. «Портрет отца». Самостоятельное чтение. (2) | |
| | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) | |
| | Литературная игра. В.В.Бианки. «Кто чем поёт?» (2) | |
| | Е.Пермяк. «Пичугин мост». Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2) | |
| | Софья Могилевская. «Сказка о громком барабане». Составление устных иллюстраций к произведению. (2) | |
| | Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. «Кошка Маруся».(2) | |
| 3. О наших сверстниках | В. Осева. «Волшебное слово». Схема (модель) отношений героев (3) | 6 |
| | А. Гайдар. «Чук и Гек». Подготовка устных журналов. (3) | |
| | Э.Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3) | |
| | Урок-викторина. Алексин А.Г. «В стране вечных каникул» (3) | |
| | Н.Носов «Огурцы». Беседа-дискуссия. (3) | |
| | Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3) | |
| | | |
| 4. Родная литература | Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Урок-КВН.(4) | 4 |
| | Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино» Урок-викторина. (4) | |
| | Е. Пермяк «Бумажный змей» Рассуждение по прочитанному. (4) | |
| | С. Маршак «Детки в клетке», Урок-викторина. (4) | |
| 5. Зарубежная | Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист», | 3 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| литература | Самостоятельное чтение. (5) | 9 |
| | Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави» Семейное чтение. (5) | |
| | Перро Ш. «Волшебные сказки». Самостоятельное чтение. (5) | |
| 6. Моя книжная полка | Книги-сборники. Смысловое чтение. (6) | |
| | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6) | |
| | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6) | |
| | Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6) | |
| | Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6) | |
| | Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6) | |
| | Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6) | |
| | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) | |
| Презентация любимой книги. (6) | | |

Тематическое планирование 3 класс

| Тема | Содержание | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Народный фольклор | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа (1) | 5 |
| | Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах. (1) | |
| | Русские народные сказки. Инсценировка. (1) | |
| | Мифы и легенды. Моделирование обложки книги. (1) | |
| | Сказки северных народов. Урок-викторина. (1) | |
| 2. Книги о Родине и родной природе | А. Старостин «Куликовская битва» Викторина. (2) | 7 |
| | Б. Житков «Мангуста», Викторина (2) | |
| | Конкурс чтецов «Родная природа» (2) | |
| | Виталий Бианки, Путешествие по страницам книг. (2) | |
| | Е. Пермяк «Пропавшие нитки и другие сказки» Создание иллюстраций.(2) | |
| | Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.(2) | |
| | Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», создание иллюстраций, (2) | |
| 3. О наших сверстниках | Геомар Куликов «Как я влиял на Севку». Создание схемы (модели) отношений героев (3) | 6 |
| | Лия Гераскина «В стране невыученных уроков». Самостоятельное чтение. (3) | |
| | М. Зощенко «Глупая история» Диспут. (3) | |
| | Гайдар А.П. «Тимур и его команда» Самостоятельная работа с книгой. (3) | |
| | Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина. (3) | |
| | И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса» КВН (3) | |
| 4. Родная литература | А. Толстой «Детство Никиты». Семейное чтение.(4) | 5 |
| | Э. Успенский «Трое из Простоквашино» Урок-викторина. (4) | |
| | А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Смысловое чтение. (4) | |
| | Конкурс чтецов. Стихи А. Барто (4) | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | А. Погорельский «Чёрная курица или...» Самостоятельная работа с книгой. (4) | |
| 5. Зарубежная литература | Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Семейное чтение. (5) | 6 |
| | Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки. (5) | |
| | Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина. (5) | |
| | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Самостоятельное чтение.(5) | |
| | Литературный ринг. Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король» (5) | |
| | Э. Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».(5) | |
| 6. Моя книжная полка | Библиотечный урок «Хвала книге». (6) | 5 |
| | Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок. (6) | |
| | Практическая работа со справочной литературой. (6) | |
| | Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки. (6) | |
| | Проверка читательских умений.(6) | |

Тематическое планирование 4 класс

| Тема | Содержание | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1. Народный фольклор | Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция. (1) | 3 |
| | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.(1) | |
| | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок. (1) | |
| 2. Книги о Родине и родной природе | П. Бажов. «Огневушка - попкашка». Проект по сказке Бажова (2) | 4 |
| | Конкурс чтецов « Родная природа» (2) | |
| | П.П. Бажов. «Уральские сказы». Конкурс – кроссворд (2) | |
| | К. Паустовский «Далекие годы». Проект на тему «Мир приключений».(2) | |
| 3. О наших сверстниках | Рыбаков А. «Бронзовая птица» Семейное чтение. (3) | 5 |
| | Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой. (3) | |
| | В.Голявкин «Тетрадки под дождем». Составление вопросов по произведению.(3) | |
| | Е.Велтистов «Мальчик из чемодана». Занятие-интервью.(3) | |
| | В.А. Осеева. «Динка». Литературная игра по произведениям о долге и храбрости(3) | |
| 4. Родная литература | Волков А.М. «Огненный бог Марранов». Литературная игра(4) | 10 |
| | И. Тургенев. «Капля жизни». Диспут. (4) | |
| | Стихи Р. Рождественского. Конкурс. (4) | |
| | Н.Шер «Рассказы о русских писателях». Устный журнал. (4) | |
| | Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени». Час «тихого чтения» (4) | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени». Урок-диспут.(4) | |
| | Прокофьева С. «Приключения жёлтого чемоданчика». Семейное чтение.(4) | |
| | А. Губарев. «Королевство кривых зеркал». Устный журнал. (4) | |
| | Олеша Ю.К. «Три толстяка» Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) (4) | |
| | Олеша Ю.К. «Три толстяка». Определение темы и жанра книги.(4) | |
| 5. Зарубежная литература | Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Урок-КВН. (5) | 5 |
| | Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе». Выбор вида чтения в зависимости от цели.(5) | |
| | Э. Сетон-Томпсон «Домино» Смысловое чтение. (5) | |
| | Э. Сетон-Томпсон «Домино» Семейное чтение. (5) | |
| | Марк Твен. «Принц и нищий». Монологические высказывания.(5) | |
| 6. Моя книжная полка | Словари и энциклопедии. Библиотечный урок. (6) | 7 |
| | Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок (6) | |
| | Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок. (6) | |
| | Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка» (6) | |
| | Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок. (6) | |
| | Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты. (6) | |
| | Проверка читательских умений. Урок-КВН по прочитанным произведениям. (6) | |

Приложение
Календарно-тематическое планирование

1 класс

| <i>№</i> | <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|--|-------------|-------------------|
| 1 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака». (1) | | |
| 2 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку». | | ИКТ |
| 3 | Экскурсия в библиотеку (1) | | |
| 4 | Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки (1) | | ТСО |
| 5 | Саамские сказки. Литературные игры (1) | | |
| 6 | А. Барто. «Игрушки». Разучивание четверостиший. (4) | | |
| 7 | С.Маршак. «Усатый полосатый». Творческая работа.(4) | | |
| 8 | К.Чуковский. «Бармалей». Викторина. (4) | | |
| 9 | В. Осева. «Синие листья». Схема (модель) отношений героев (3) | | ИКТ |
| 10 | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) | | |
| 11 | Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3) | | |
| 12 | М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) | | ТСО |
| 13 | Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3) | | |
| 14 | С. Маршак. «Детки в клетке». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4) | | ТСО |
| 15 | Н. Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина. (2) | | |
| 16 | Ш. Перро. «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой(5) | | ИКТ |
| 17 | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Самостоятельная работа с книгой (4) | | |
| 18 | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Семейное чтение. (4) | | ТСО |
| 19 | С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело». Схема (модель) отношений героев (3) | | |
| 20 | В.В.Бианки. «Плавунчик». Самостоятельное чтение. (2) | | |
| 21 | В.В.Бианки. «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) | | |
| 22 | Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3) | | |
| 23 | Э.Успенский. «Над нашей квартирой». (3)Разучивание повторяющихся четверостиший. | | |
| 24 | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6) | | ТСО |
| 25 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6) | | |
| 26 | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6) | | ИКТ |
| 27 | Любимая книга. Создание иллюстраций. (6) | | ТСО |
| 28 | В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение. (2) | | |
| 29 | В. Сутеев. «Палочка – выручалочка» .Беседа и рассуждение по прочитанному (2) | | |
| 30 | Е.Чарушин «Волчишко».Самостоятельное чтение (2) | | |
| 31 | Стихи о Родине. Конкурс (2) | | ТСО |
| 32 | Книжная полка. Библиотечный урок. (6) | | |
| 33 | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) | | |

2 класс

| № | Содержание | Дата | Примечание |
|----|---|------|------------|
| 1 | Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1) | | ИКТ |
| 2 | Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1) | | |
| 3 | Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1) | | |
| 4 | В. Осеева. «Волшебное слово». Схема (модель) отношений героев (3) | | |
| 5 | М. Пришвин. «Листопадничек». Мини – проект « Осень в моём городе» (2) | | ТСО |
| 6 | Саамские сказки. Литературные игры (1) | | |
| 7 | Эдуард Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». Урок-КВН.(4) | | |
| 8 | Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей». Беседа и рассуждение по прочитанному. (2) | | |
| 9 | А. Приставкин. «Портрет отца». Самостоятельное чтение. (2) | | |
| 10 | А. Гайдар. «Чук и Гек». Подготовка устных журналов. (3) | | ИКТ |
| 11 | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) | | |
| 12 | Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино». Урок-викторина. (4) | | ТСО |
| 13 | Книги - сборники. Смысловое чтение. (6) | | |
| 14 | Э.Успенский. «Крокодил Гена и его друзья» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3) | | |
| 15 | Урок-викторина. Алексин А.Г. «В стране вечных каникул» (3) | | ИКТ |
| 16 | Литературная игра. В.В.Бианки. «Кто чем поёт?» (2) | | |
| 17 | Е.Пермяк. «Пичугин мост». Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2) | | ТСО |
| 18 | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6) | | |
| 19 | Н.Носов «Огурцы». Беседа-дискуссия. (3) | | |
| 20 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане». Составление устных иллюстраций к произведению. (2) | | |
| 21 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6) | | |
| 22 | Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6) | | ИКТ |
| 23 | Е. Пермяк. «Бумажный змей» Рассуждение по прочитанному. (4) | | |
| 24 | Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист» . Самостоятельное чтение. (5) | | |
| 25 | Беседа-дискуссия. Е.Чарушин «Кошка Маруська».(2) | | ТСО |
| 26 | Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6) | | |
| 27 | Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6) | | |
| 28 | Р. Киплинг. «Рики-Тики-Тави». Семейное чтение. (5) | | |
| 29 | Перро Ш. «Волшебные сказки». Самостоятельное чтение. (5) | | |
| 30 | Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3) | | ИКТ |
| 31 | С. Маршак. «Детки в клетке». Урок-викторина. (4) | | |
| 32 | Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6) | | |
| 33 | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) | | |
| 34 | Презентация любимой книги. (6) | | |

3 класс

| № | Содержание | Дата | Примечание |
|----|--|------|------------|
| 1 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа (1) | | ИКТ |
| 2 | Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах. (1) | | |
| 3 | Русские народные сказки. Инсценировка. (1) | | ТСО |
| 4 | Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев (3) | | |
| 5 | Рыбаков А. «Кортик». Самостоятельное чтение. (3) | | |
| 6 | Гераскина Л. «В стране невыученных уроков». Семейное чтение.(4) | | |
| 7 | А. Старостин. «Куликовская битва». Викторина. (2) | | ИКТ |
| 8 | Э. Успенский. «Трое из Простоквашино». Урок-викторина. (4) | | |
| 9 | Библиотечный урок «Хвала книге». (6) | | |
| 10 | Б.Житков. Рассказы о животных. «Мангуста». Викторина (2) | | ТСО |
| 11 | М.Зощенко. «Глупая история». Диспут. (3) | | |
| 12 | Конкурс чтецов «Родная природа» (2) | | |
| 13 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» Семейное чтение. (5). | | ИКТ |
| 14 | В. Волков. «Волшебник Изумрудного города». Смысловое чтение. (4) | | |
| 15 | Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Самостоятельная работа с книгой. (3) | | |
| 16 | Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг. (2) | | ТСО |
| 17 | Зощенко М.М. «Рассказы для детей». Викторина. (3) | | |
| 18 | Час тихого чтения. Перро Ш. «Волшебные сказки». (5) | | |
| 19 | Е. Пермяк. «Пропащие нитки и другие сказки». Создание иллюстраций.(2) | | ТСО |
| 20 | Мифы и легенды. Моделирование обложки книги. (1) | | ИКТ |
| 21 | И. Пивоварова «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы третьего класса» КВН (3) | | |
| 22 | Конкурс чтецов. Стихи А. Барто (4) | | |
| 23 | Ганс Христиан Андерсен. «Сказки». Урок-викторина. (5) | | ИКТ |
| 24 | А. Погорельский. «Чёрная курица или...». Самостоятельная работа с книгой. (4) | | |
| 25 | С Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение. (5). | | |
| 26 | Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и мышиный король» Литературный ринг | | |
| 27 | Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.(2) | | |
| 28 | Сказки северных народов. Урок-викторина. (1) | | ТСО |
| 29 | Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой». Создание иллюстраций, (2) | | |
| 30 | Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок. (6) | | ИКТ |
| 31 | Практическая работа со справочной литературой. (6) | | |
| 32 | Э . Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».(5) | | |
| 33 | Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки. (6) | | ТСО |
| 34 | Проверка читательских умений.(6) | | |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Содержание</i> | <i>дата</i> | <i>примечание</i> |
|----------|--|-------------|-------------------|
| 1 | Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция. (1) | | ИКТ |
| 2 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вешем Олеге» А.С. Пушкина.(1) | | |
| 3 | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок. (1) | | |
| 4 | П. Бажов. «Огневушка - по скакушка». Проект по сказке Бажова (2) | | ТСО |
| 5 | Волков А.М. «Огненный бог Марранов». Литературная игра(4) | | |
| 6 | И. Тургенев. «Капля жизни». Диспут. (4) | | |
| 7 | Стихи Р. Рождественского. Конкурс. (4) | | |
| 8 | Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение. (3) | | |
| 9 | Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой. (3) | | |
| 10 | Конкурс чтецов «Родная природа» (2) | | |
| 11 | Словари и энциклопедии. Библиотечный урок. (6) | | |
| 12 | П.П. Бажов. «Уральские сказы». Конкурс – кроссворд (2) | | ИКТ |
| 13 | Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок (6) | | |
| 14 | Н.Шер. «Рассказы о русских писателях». Устный журнал. (4) | | |
| 15 | Э. Распе. «Приключения барона Мюнхгаузена». Урок-КВН. (5) | | |
| 16 | Р. Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе». Выбор вида чтения в зависимости от цели.(5) | | |
| 17 | Э. Сетон – Томпсон «Домино» Смысловое чтение | | ИКТ |
| 18 | Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени». Час «тихого чтения» (4) | | |
| 19 | Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени». Урок-диспут.(4) | | ТСО |
| 20 | Прокофьева С. «Приключения жёлтого чемоданчика». Семейное чтение.(4) | | |
| 21 | А.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Устный журнал. (4) | | |
| 22 | Олеша Ю.К. «Три толстяка» Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) (4) | | ИКТ |
| 23 | Олеша Ю.К. «Три толстяка». Определение темы и жанра книги.(4) | | |
| 24 | Марк Твен. «Принц и нищий». Монологические высказывания.(5) | | |
| 25 | Э. Сетон – Томпсон «Домино» Семейное чтение. (5) | | |
| 26 | Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок. (6) | | |
| 27 | В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Составление вопросов по произведению.(3) | | ТСО |
| 28 | К. Паустовский. «Далекие годы». Проект на тему «Мир приключений».(2) | | ИКТ |
| 29 | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Занятие-интервью. (3) | | |
| 30 | В.А. Осеева «Динка». Литературная игра по произведениям о долге и храбрости(3) | | ТСО |
| 31 | Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка» (6) | | |
| 32 | Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок. (6) | | |
| 33 | Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты. (6) | | |
| 34 | Проверка читательских умений. Урок-КВН по прочитанным произведениям. (6) | | |

Формы проведения мероприятий:

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

Деятельность учащихся:

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

Список произведений из «100книг»

1. Русские народные сказки
2. Н Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа». «Приключения Незнайки...»
3. Эдуард Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». «Трое из Простоквашино»
4. А. Волков . «Волшебник Изумрудного города»
5. В. Губарев. «Королевство кривых зеркал»
6. В. Драгунский. «Денискины рассказы»
7. А. Гайдар «Чук и Гек». «Тимур и его команда»
8. А. Старостин. «Куликовская битва»
9. Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»
10. К. Булычев «Приключения Алисы»
11. Олеша Ю.К. «Три толстяка»
12. Рыбаков А «Кортик. Бронзовая птица. Выстрел»
13. Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»
14. Паустовский К. «Золотой линь» (рассказы). «Мещерская сторона»
15. Р.Рождественский. Стихи.

Список литературы

1. «Писатели нашего детства: 100 имен». Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Посашкова Е.В. «Уроки литературы в начальной школе, или как формировать вдумчивого читателя: Методическое пособие для учителя». Екатеринбург, 2002.
3. «Русские писатели». Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. «Русские писатели XX в». Биограф. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд -тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г), авторской программы «Час чтения» Ивановой Ф.В. (МОУ СОШ № 4 г. Оленегорска)

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время