


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Мурманска «Гимназия № 1»

Рассмотрено на МО учителей иностранного языка Руководитель МО 	Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС 	Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» 
Скрипник А.Г. Протокол № 3 от 25.05.2023	Красавина М.В. Протокол № 3 от 25.05.2023	Чистякова М.А. Приказ № 480 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности «Полезная практика»  
1 класс (ФГОС)  
начального общего образования  
2023-2024  
(срок реализации программы)

Составлена на основе  
Федерального Государственного Образовательного стандарта,  
Примерной программы начального общего образования по русскому языку и математике,  
авторской программы Русский язык, 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., авторской  
программы «Математика», 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Программу составили: Игнаткова П.Д., Кропотова А.В.,  
учителя начальных классов

Срок реализации программы:

класс	1
учебный год	2023-2024

г. Мурманск  
2023/2024

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации оценивать свои успехи в освоении языка.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### *Метапредметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

### *Предметные результаты*

#### Развитие речи. Речевое общение

#### *Обучающийся научится:*

- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить),

возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- **Тематическое планирование (ИГК) «Полезная практика»**

- 

- **1 класс (1ч в неделю)**

- 

- Проводятся по запросу обучающихся, учителя, родителей.

№	Тема	Примечание
1	Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. Ориентировка на листе. Рабочая строка. Прямые и наклонные линии. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Русск. яз.
2	<b>Счёт предметов. Количественный счет предметов.</b> Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.	Математика
3	Развитие фонематического слуха. Упражнения на	Русск.яз.

	развитие воображения. Письмо элементов букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	
4	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Математика
5	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	Русск.яз.
6	<b>Сравнение и счёт предметов.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Математика
7	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Письмо изученных букв.	Русск.яз.
8	<b>Части множества.</b> Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками	Математика
9	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Письмо изученных букв.	Русск.яз.
10	<b>Исследование «Заморские гости».</b>	Окруж. мир (исслед.)
11	<b>Исследование «Про хлеб и кашу, про чай и кофе».</b>	Окр мир (исслед.)
12	<b>Расположение множеств внутри, вне, между.</b>	Математика
13	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Русск.яз.
14	<b>Цифры 1- 10. Числа 1 – 10.</b> Решение примеров в одно и несколько действий.	Математика
15	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Оформление предложений в тексте. Упражнения по чистописанию.	Русск.яз.
16	Из жизни одной кошки. <b>Исследование «Животные – синоптики».</b>	Окружающий мир (иссл.)
17	Слово и его значение. Слова с несколькими значениями. Оформление предложений в тексте. Упражнения по чистописанию.	Русск.яз.
18	<b>Решение примеров в несколько действий.</b> Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка.	Математика
19	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	Русск.яз.
20	<b>Практическое освоение понятий «столько же и еще», «столько же, но без».</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и еще», «столько же, но без».	Математика
21	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв	Русск.яз.

	е, ё, и, ю, я. Звуковой анализ слов. Оформление предложений в тексте. Упражнения по чистописанию.	
22	<b>Задачи на разностное сравнение.</b> Сравнение численностей множеств. Решение задач на разностное сравнение.	Математика
23	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных и буквы «Ь». Звуковой анализ слов. Оформление предложений в тексте. Упражнения по чистописанию.	Русск.яз.
24	<b>Решение текстовых задач на нахождение суммы.</b> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач.	Математика
25	Алфавит. Письмо основных элементов букв. Упражнения по чистописанию.	Русск.яз.
26	<b>Прибавление 6, 7, 8 и 9. Освоение приёмов вида <math>\square + 6</math>; <math>\square + 7</math>; <math>\square + 8</math>; <math>\square + 9</math>.</b> Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение примеров $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$ . Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9.	Математика
27	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь. Алфавит.	Русск.яз.
28	<b>Задачи в два действия.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям.	Математика
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Русск.яз.
30	<b>Освоение приёмов вида <math>\square - 6</math>; <math>\square - 7</math>; <math>\square - 8</math>; <math>\square - 9</math>.</b> Таблица сложения. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	Математика
31	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	Русск.яз.
32	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	Математика
33	От предложения к тексту. Отличие предложения от текста.	Русск.яз.