

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Мурманска "Гимназия № 1"**

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО 	Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС 	Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1»  
Горбачева Е.Г. Протокол № 3 от 25.05.2023	Красавина М.В. Протокол № 3 от 25.05.2023	Чистякова М.А. Приказ № 480 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 11 классов**

**Мурманск 2023**

## Планируемые результаты

### Планируемые личностные результаты

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

*Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

*Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.*

*Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

**Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.** Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

**Языковая норма и ее функции.** Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Русский язык. 11 класс

68 часа, 2 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<b>7</b>
2.	<b>Речь. Речевое общение.</b>	<b>7</b>
3.	<b>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</b>	<b>10</b>

	<b>Культура речи</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Языковая норма и ее функции</b>	
<i>4</i>	<i>Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.</i>	34
	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Русский язык. 11 класс  
102 часа, 3 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевое общение.</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</b>	<b>15</b>
	<b>Культура речи</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Языковая норма и ее функции</b>	<b>58</b>
<i>4</i>	<i>Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.</i>	50
	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование. 11 класс

№ урока		Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов		Элементы содержания Элементы дополнительного содержания	Практическая часть Контроль
База	Профиль		База 2 часа (68 часов в год)	Профиль 3 часа (102 часа в год)		
1	1	<b>Пунктуационные нормы.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	1	Три основных направления в истории русской пунктуации ( <i>логическое</i> ,	Знать основные понятия синтаксиса, выполнять

		Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них			<i>синтаксическое, интонационное).</i> Три принципа русской пунктуации.	пунктуационный анализ. Знать обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания
2	2-3	<i>Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.</i>	1	2		
3	4	<b>Грамматические нормы.</b> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	1	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний
4	5	<i>Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</i>	1	1	<i>Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний</i>	
5	6	<b>Грамматические нормы.</b> Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Правильно определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Порядок синтаксического разбора
6	7	<i>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Главные члены предложения</i>	1	1	<i>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</i>	
7	8	<b>№1.</b> <b>Входной мониторинг. Контрольный диктант.</b>	1	1		Проверка остаточных знаний
8	9	<b>Грамматические нормы.</b> <i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	1	1	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Правильно ставить знаки препинания в простом неполном предложении, между подлежащим и сказуемым. Правила постановки тире
9	10	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1	1		Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения.
10	11	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	1	1		
11	12	<i>Полные и неполные предложения.</i>	1	1		

	13	<i>Инверсия</i>	0	1		Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; правильно ставить знаки препинания в простом предложении.
12	14	<b>Грамматические нормы.</b> Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	1	1		
13	15	<i>Синонимия разных типов простого предложения</i>	1	1	<i>Синонимия разных типов простого предложения</i>	
14	16	<b>Пунктуационные нормы.</b> Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.	1	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами <i>Пунктуация при повторяющихся союзах.</i>	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах. Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать типы союзов.
15	17-18	<i>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1	2		
16	19	<i>Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами</i>	1	1		
17	20-21	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах</i>	1	2		
18-19	22-23	<b>№ 2. Контрольная работа. Проверка текущих знаний.</b>	2	2	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, обстоятельствах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
20	24-25	<b>Грамматические нормы.</b> Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	2		
21	26	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</i>	1	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства».	
22-23	27-29	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.</i>	2	3	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка	



22-25	30-31	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</i>	2	2	правильной постановки знаков препинания  <i>Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами;</i>	
26-27	32-34	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</i>	2	3	<i>с обособленными приложениями, обстоятельствами</i>	
28	35-36	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Знаки препинания при сравнительном обороте</i>	1	2	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания <i>Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами</i>	Знать грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Уметь выполнять синтаксический разбор
29	37	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.</i>	1	1	Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Анализ структуры простого предложения
30	38	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</i>	1	1	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения
31	39	<i>Знаки препинания при вставных конструкциях.</i>	1	1	<i>Предложения с междометиями и словами <b>да, нет</b></i>	Найти в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, сделать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
32	40-41	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</i>	1	2	Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	

33	42-43	<b>№ 3. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	1	2		Проверить уровень знаний
34	44-45	Пунктуационные нормы. Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения	1	2	Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению ( <i>три группы ССП</i> ).  <i>Создание текста определенного функционально-смыслового типа</i>	Выучить основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте. производить пунктуационный разбор.  Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов
35-36	46-48	<i>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП</i>	2	3		
37	49-50	<b>Грамматические нормы.</b> Правильное построение предложений с придаточными частями.	1	2	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении	Выучить отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.
38-39	51-52	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным.</i>	2	2	сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.  <i>Различие между подчинительными союзами и союзными словами</i> Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i> <i>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</i>	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки
40-41	53-55	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>СПП. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными</i>	2	3		

						знаков препинания.
42	56-57	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	1	2	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.  <i>Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения</i>	Практикум. Выучить основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи
43	58-59	<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</i>	1	2		
44	58-59	<b>Пунктуационные нормы.</b> <i>Двоеточие в БСП.</i> <i>Синтаксический разбор БСП</i>	1	2		
45	60-61	<i>Тире в БСП.</i>	1	2		
	62	<i>Синтаксический разбор БСП</i>	0	1		
46	63	<b>Пунктуационные нормы.</b> Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	1	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.  <i>Сложное синтаксическое целое и абзац</i>	Лингвистический анализ текста. Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП
	64	<i>Период. Знаки препинания в периоде.</i> <i>Синонимия разных типов сложного предложения</i>	0	1		

47	65	<b>Пунктуационные нормы.</b> Предложения с чужой речью. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	1	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование  <i>Конструирование предложений, классификация ошибок, анализ и самоконтроль</i>	Уметь оформлять чужую речь, заменять её косвенной. Знать правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему. Выучить основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме.
48	66	<i>Знаки препинания при прямой речи</i>	1	1		
49	67	<i>Знаки препинания при диалоге.</i>	1	1		
50	68	<i>Знаки препинания при цитатах.</i>	1	1		
51	69-70	<b>Пунктуационные нормы.</b> Знаки препинания в связном тексте. <i>Сочетание знаков препинания.</i>	1	2	Знаки препинания в связном тексте. <i>Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</i>	Анализ структуры предложения. Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте.
52-53	71-72	<b>№ 4. Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»</b>	2	2		

54	73-74	<b>Культура речи.</b> Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	2	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Семинар. Статья М. Львова «О стилистической норме», Риторика. Д. Лихачев «Письма о добром и прекрасном», М. Осоргин «Заметки старого книгоеда». Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры. Умение применять на практике речевого общения основные нормы литературного языка. Расширение круга используемых средств.
55	75-76	<i>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи</i>	1	2	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).  <i>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</i>	
56	77-78	<b>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров</b> (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.	1	2	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.  <i>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</i>	Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. Отрывки из романов И. С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Отцы и дети».
57	79-80	<b>Стилистика.</b> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля.	Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. Дидактический материал из романа Бориса Пастернака «Доктор Живаго».

58-59	81-82	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический). Сфера использования, назначение. Признаки стилей.	2	2	Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Анализ текста
60	83-84	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	1	2		
	85	Невербальные средства общения.	0	1		
61	86-87	Совершенствование культуры разговорной речи.	1	2		
62-63	88-90	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	2	3		
64	91-92	Текст. Основные признаки текста.	1	2		
65	93-95	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	3	Проверочная работа по изученному материалу	
66-67	96-97	<b>№ 5. Итоговая контрольная работа.</b>	2	2		

					<p><i>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</i></p> <p><i>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</i></p>	
68	98-100	Повторение и обобщение пройденного.	1	3	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лингвистический анализ текстов
	101-102	<p><b><i>Из истории русского языкознания.</i></b>  М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов</p>	0	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык и литература. Русский язык: 11 кл: базовый и углубленный уровень:учебник для общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова. – М.: Вента-Граф, 2018.
2. Словари и справочники:
3. Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка:100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
9. Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дошинский Р.А. ЕГЭ-2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2022. – 384 с.
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
7. Дрabbкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-центр, 2022. – 320 с.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М. : Издательство «Экзамен», 2022. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. ЕГЭ 2022. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Егораева Г.Т. – М. : Издательство «Экзамен», 2022. – 447 с.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.
11. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2022. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
12. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022года : учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022. – 592 с. – (ЕГЭ).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.ege.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru/>
5. <https://clevver.me/>
6. <https://skysmart.ru/>
7. <https://egebox.ru/courses/11/rus/>
8. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
9. <https://4ege.ru/sochineniya/>
10. <https://rustutors.ru/primersoch/primersochege/>



11. <https://saharina.ru/ege/>