



Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Гимназия № 1»

<p>Принята на заседании научно методического совета МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Протокол № 3 от «25» мая 2023 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1»  /Чистякова М.А./ Приказ от «01» сентября 2023 г. № 480</p> 
---	--

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Зарицкая К.В.
учитель английского языка

г. Мурманск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 1 классов создана на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Устав МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Уровень сложности: стартовый уровень

Направленность программы: социально-гуманитарная

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **принцип систематичности и последовательности** предполагает непрерывность образовательного процесса, который состоит из компонентов освоения, воспроизведения, совершенствования знаний, умений и навыков;
- **принцип сотрудничества** – творческое взаимодействие триады «ребёнок – семья – педагог» в едином процессе, где все работают на общий результат;
- **принцип гуманизма и уважения к личности ребёнка** – образовательный процесс основан на взаимопонимании, поддержке, проявлении терпения, корректности по отношению к обучающемуся;
- **принцип индивидуализации** – педагог дополнительного образования учитывает особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, темперамент, характер каждого обучающегося, т.к. каждый обучающийся по – своему включается в работу, воспринимает и осознаёт. У него есть индивидуальный стиль мыслительной деятельности, свои особенности внимания, восприятия, памяти.
- **принцип преемственности** – существует постоянный коллектив детей с раннего до более зрелого возраста, что позволяет педагогу поступательно решать поставленные задачи, получать объективные данные динамики развития, подготовки обучающихся.

1.1 Актуальность

Актуальность для общества:

Вовлеченность учащихся в изучение иностранного языка и развитие эмоционально-ценностного отношения учащегося к миру – это бесспорное доказательство жизнеспособности и духовной силы государства.

Данный курс содействует развитию коммуникативных способностей, воображения и лингвистических навыков, способствует раскрытию потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования языковой базы обучающегося. Так же позволяет приобщить учащихся к познавательной деятельности, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для самореализации личности ребенка, укрепление психического здоровья детей.

Актуальность для системы образования:

Курс обучения содержит в себе большие возможности развития лингвистических способностей и служит примером нравственного воспитания учащихся. Повышается мотивация к занятиям у учащихся. Содержание курса позволяет обучающимся активно включаться в учебно-познавательную деятельность и получить базовые знания необходимые для изучения иностранных языков.

Актуальность для учащихся, родителей (законных представителей):

Познавательная деятельность развивает у школьников стремление к саморазвитию, вырабатывает лингвистические навыки и способствует становлению личности. В рамках освоения программы у обучающихся происходит активизация познавательной деятельности, как одной из ведущих форм деятельности учащихся. Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность. Помогут развить их гуманитарные навыки, способность сравнивать, анализировать, ставить внутренние цели,

стремиться к ним. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей языковой и профессиональной деятельности в области изучения иностранных языков.

Новизна программы обусловлена ее практической значимостью. Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

1.2 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе познавательной деятельности формируются важные качества личности: выдержка, терпимость, усидчивость, аккуратность, а также вырабатываются универсальные учебные действия: представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность, диалог с педагогом и обучающимися разных возрастов.

1.3. Цель

Цель программы – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение

следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

1.4. Задачи.

Образовательные:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
□ освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- Развитие у детей познавательного интереса к изучению английского языка,
- формирование потребностей в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса и познавательной деятельности; □ обучение пользованию справочной литературой словарями; □ овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к иностранной культуре и языку;
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, настойчивости, аккуратности.

1.5. Условия набора.

Адресат программы: учащиеся 1 класса (7 – 8 лет).

Условия набора: диагностика способностей, желание ребенка, достаточное свободное время учащегося.

Условия добора: при наличии свободных мест могут быть дозачислены учащиеся на основании вводной диагностики.

1.6. Срок реализации программы – 1 год, 34 учебные недели.

68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная, занятия проводятся в аудиториях. Занятия ведутся на русском и английском языках. Уровень программы – стартовый. Наполняемость учебной группы: 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 мин. в соответствии с возрастом детей. Перерыв 10 минут.

1.7. Ожидаемые результаты

Образовательные

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- Освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; □ освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметны

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление
- память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности

1.8. Способы определения результативности

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведение итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный контроль). Система включает: педагогические наблюдения, анализ, сравнение тестирование, опрос, викторины, конкурсы и тд.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	8	6	2	Устный опрос
2	Моя школа.	8	7	1	Устный опрос
3	Мир вокруг меня. Мой дом, природа. (Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания).	8	6	2	Устный опрос
4	Мир моих увлечений. Игрушки.	8	7	1	Устный опрос
5	Я и моя семья. Внешность.	8	6	2	Устный опрос
6	Я и моя семья. Продукты питания.	8	5	3	Устный опрос
7	Я и мои друзья. Домашние животные.	8	5	3	Устный опрос
8	Мир вокруг меня. Природа.	8	4	4	Устный опрос
9	Резервные уроки	4	1	3	

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Темы	Коммуникативные задачи	Характеристика учебной деятельности	Фонетика и орфография	Лексика	Структуры
1. Знакомство: Приветствие. Прощание(8ч)	1) Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и лексических навыков. 3) Формирование навыков аудирования (рассказ) 4) Формирование навыков говорения в МР 5) Формирование лексических навыков 6) Формирование навыков говорения в МР 7) Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8) Формирование навыков аудирования	Ведут этикетный диалог (приветствуют, прощаются, узнают, как дела) Определяют правильно цвет Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют глагол to be в нужной форме, указательное местоимение this Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)		1) Hello yes/no Hello, I'm Who is it? Goodbye 2) Red, blue, yellow, pink, orange. It's orange. 3) Hello, Frosty! Goodnight Hello, I'm Frosty Come with me! Welcome to the Magic Forest! 4) Sun, tree, apples, oranges, frog, flower. It's (green). Hello, I'm Max, the frog. 5) Red, blue, green, yellow, pink, orange. Hello, I'm Alvin. My favourite colour is 6) UK, Germany, Russia Bus, mail box, tram 7) seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like Please, grow very big. I like turnips.	1) Who's this? Open/close your books. Who is it? What's your name? 2) What's your favourite colour? What colour is this? 3) Who's this? 4) What colour is the (sun)? 5) What colour is the (sun)? 6) What colour is this? 7) What's this? It's a little seed.

<p>2.Моя школа(8ч)</p>	<p>1)Формирование навыков говорения в МР и ДР 2) Формирование фонетических и лексических навыков. 3)Формирование навыков аудирования (диалог) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>Ведут диалограспрос. Задают и отвечают на вопрос собеседника. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Практикуют счет до 5 Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Используют глагол to be в нужной форме, указательное местоимение this Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)</p>		<p>1) School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. It's a book. 2)Numbers 1-5 3) What's this? It's a ... 4)It's red 5) One, two, three, four, five. This my (pencil).It's(yellow) 6) Go to school. Say your name and go to school! 7)Pull, call</p>	<p>1) Show me (red)! What's this? What colour is it? 2) Let's count! How many...? Two flowers 3) How many? Time for school 4)living things/nonliving things Eat,breathe,have babies,grow Ant, bat, tree. 5) How many (pencil cases)? 6)UK, Cuba, Russia Playground games. 7)What's this Yes, it's a giant turnip.</p>
-------------------------------	---	--	--	---	---

3.Мир вокруг меня. Мой дом, природа. (Растения и животные. Домашние и	1)Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и лексических	Ведут диалограспрос о названиях комнат и о любимом животном) Задают и отвечают на вопрос собеседника.		1) Parts of the house: house, roof, window, floor, wall and door. This is the roof. This is my house. The window is green. 2)Furniture:table,chair,bed,cupboard It's a(table) This chair. It's(red) Woody's on the(table) Woody's in the (cupboard) 3)	1) What's this? What colour is the door? 2) What's this? Where's the
--	--	---	--	---	--

дикие животные. Места обитания). (8ч)	навыков. 3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования	Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют глагол to be в нужной форме, указательное местоимение this,притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперируют активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (рассказ)		Hello, (Alvin). This is my (table) Where's Frosty? Frosty's in bed! Wake up Frosty! 4)dog,fish,bird,cat 5)(On) the (table) This is room.Look!This is my(bed) 6) Look at (Belle)'s room. Look at the (roof) 7)come, hold	pencil? Woody? 3) What's in your house? Who's this? What's this? Where's? 4)This a (doghouse) Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse 5) Where's the (blue) book? 6) UK, USA, Germany, France. Belle, Hansel, Gretel, Pocahontas, Jack 7) Can they pull the turnip out?
--	---	--	--	---	---

4.Мир моих увлечений (игрушки)(8ч)	1)Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и лексических навыков.	Ведут диалограсспрос о любимой игрушке и диалог побуждение к действию (поиграть) Задают и отвечают на вопрос собеседника.		1) Yes/No! Toys:doll,ball,car,train,plane,teddy Here’s a doll I’ve got a(red teddy) 2)(Three)and (three)is (six) 3) Where’s the ball? It’s in the tree! I’ve got a doll. 4)recycle glass, paper, aluminum 5) big/small. The (big ball is in the	1) How many (planes)? Let’s count! What have you got? 2)Count six pencils What is it? Is it a
---	---	---	--	---	---

	<p>3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>Вербально и невербально реагируют на услышанное. Практикуют счет до 10 Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют глагол can в нужной форме, указательное местоимение this, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперируют активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)</p>		<p>(big) box. 6)(Three) and (two) is(five).(Five)is blue 7)pull, turnip</p>	<p>(train)? 3) Let's play! 4) Coffee cans, money box, marbles. 5) How many? 6) UK. China. Russia. Toys (yo-yo, Matryoshka) 7) Can they pull the turnip out?</p>
<p>5.Я и моя семья (внешность)(8 ч)</p>	<p>1)Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и</p>	<p>Ведут диалограсспрос о внешности и диалог побуждение к действию Задают и отвечают на вопрос</p>		<p>1) Parts of the body: nose, hair, ear s eyes, mouth, and tongue. He's got(one big eye) Look at me! I've got(five big eyes and one big mouth) 2)wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair It's</p>	<p>1) What's this? Touch your eyes. How many eyes? What</p>

	<p>лексических навыков. 3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>собеседника. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительных и отрицательных формах. Употребляют глагол have got в нужной форме в полной и краткой, употребляют в нужной форме глагол can, указательное местоимение this, притяжательные местоимения, множественное число имен существительных. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперируют активной</p>		<p>a/an... It's orange 3)Hell/Bye Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile! 4)cat, dog 5)He's got(yellow hair) Look at(Miss)Potato.(She)'s got (red hair) 6)He's got(a big nose) 7)pull, turnip</p>	<p>colour is it? 2)Woody is dirty Shampoo, brush, soap, toothpaste. Now Woody is clean What's this? 3)Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf Who's this? Who's that? 4)This is a (cat).It's got(small eyes) 5) What colour? What's this? 6)UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from cars, Wallace and Gromit. 7) Can they pull the turnip out?</p>
--	--	---	--	--	---

		лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)			
--	--	---	--	--	--

<p>6.Я и моя семья (продукты питания)(8ч)</p>	<p>1)Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и лексических навыков. 3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>Ведут диалограспрос о любимой еде и диалог побуждение к действию Задают и отвечают на вопрос собеседника. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительных и отрицательных формах. Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой форме, указательное местоимение</p>		<p>1)Food:bananas,eggs,milk,sandwiches,biscuits,cheese I like biscuits. Give me some, please Look!(Bananas, eggs and sandwiches) 2) Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like....Yummy! I don't like....Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone! 3) What's your favourite food? (Pizza), yum! 4)apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken 5) Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No.Yuk! I like (pizza)! Yummy! 6)I like apples 7)pull, turnip</p>	<p>1) What's this? 2) What's your favourite food? Is it (an egg)? (Six) students like bananas. 3) Who's this? Let's have a picnic! 4)We get apples from tree 5) Does Frosty like ice cream? 6)UK, China, Turkey, Russia Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! 7) Can they pull the turnip out?</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>this, притяжательные местоимения, множественное число имен существительных, неопределенные местоимения some/any/no</p> <p>Употребляют глагол to be в нужной форме. Употребляют время Present Simple в утверд., отриц., вопросит. формах (кроме 3-го лица ед. числа) Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)</p>			
<p>7. Я и мои друзья (домашние животные)(8ч)</p>	<p>1) Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование фонетических и лексических навыков.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимом животном) Задают и отвечают на вопрос собеседника.</p>		<p>1) Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows) This is a (cat). The (cat) goes (miaow) 2) Actions: jump, climb, swim, fly, and run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly) 3) Can you (swim)? No, but I can (jump)! Yes, I can! I can (fly)! 4) It can (run)</p>	<p>1) What's this? How many (cows)? 2) (Pips), (fly) a (bat)! What can you do? 3) Who's this?</p>

		Описывают любимое животное			
--	--	----------------------------	--	--	--

	<p>3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют оборот can в нужной форме, указательное местоимение this,притяжательные местоимения, множествен. число имен существительных, Употребляют глагол to be в нужной форме. Употребляют время Present Simple в утверд., отриц., вопросит. формах (кроме 3-го лица ед. числа) Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперируют активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание)</p>		<p>Yes, I can./No, I can't 5)Yes, I can/No, I can't This farm. Look! A(horse) 6)A(green)(koala) 7)pull, turnip, ground</p>	<p>Let's play! 4) What can a (lion) do? Can you (jump)? 5) How many animals are there on the farm? Willow says, jump! 6)Australia, Peru, China, Russia, koala, panda 7) Look at the big turnip!</p>
<p>8.Мир вокруг меня (природа)(8ч)</p>	<p>1)Формирование навыков говорения в МР и ДР. 2) Формирование</p>	<p>Ведут диалограсспрос на заданную тему Задают и отвечают на вопрос</p>		<p>1)Senses: smell, see, hear, taste, touch; Snail, rabbit I can (see) with my (eyes)! I can (see) a snail! I can(smell)the....,but I can't(smell)the 2)sun, moon, day, night, stars It's day/night</p>	<p>1) What can you smell? 2) Is it (day) or is it (night)?</p>

	<p>фонетических и лексических навыков. 3)Формирование навыков аудирования (история) 4)Формирование навыков говорения в МР 5)Формирование лексических навыков 6)Формирование навыков говорения в МР 7)Формирование навыков аудирования и говорения в МР 8)Формирование навыков аудирования</p>	<p>собеседника. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Употребляют глагол to be в нужной форме, указательное местоимение this, притяжательные местоимения, предлоги места, множествен. число имен существит. употребляют в нужной форме глагол can. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперируют активной лексикой в процессе общения Пользуются основными коммуникативными типами речи (рассказописание)</p>		<p>3) I can (see the moon)! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest! 4) I can see a (bat) at night. Koala, snail, bat, mouse, lion. 5)It's(night).I can see(the(moon, the stars ,a bat) 6) I can see...,I can taste...,I can hear.... 7)pull, turnip, ground,</p>	<p>3) Who's this? 4) What can you see? 5) (Alvin), what can you see? Is it day or night? 6)UK, Italy, Russia Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St.Basil's Cathedral, balalaika 7)Look at the big turnip!</p>
<p>Резервные уроки(4ч)</p>					

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема	Тема урока	Лексика	Языковые структуры
1		1.Знакомство: Приветствие. Прощание(8ч)	1.Формирование навыков говорения в МР и ДР.	Hello/ Goodbye, yes/no. I`m. Who is it?	Who`s this? Open/close your books. Who is it? What`s your name?
2			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	Red, blue, yellow, pink, orange	What`s your favourite colour? What colour is this?
3			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	Hello, Frosty! Goodnight Hello, I`m Frosty. Come with me! Welcome to the Magic Forest!	Who`s this? It`s Frosty.
4			4. Формирование навыков говорения в МР	Sun, tree, apples, oranges, frog, flower.	What colour is the (sun)? It`s yellow. My favourite colour is....
5			5. Развитие лексических навыков.	Red, blue, green, yellow, pink, orange	What colour is the (sun)?
6			6. Формирование навыков говорения в МР	UK, Germany, Russia, bus, mail box, tram	What colour is this? It`s red.
7			7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like. Please, grow very big. I like turnips.	What`s this? It`s a little seed.
8			8. Формирование навыков аудирования.	Willow, Frosty, Erlina, Elvin, Woody.	This is Erlina.
9		2.Моя школа(8ч)	1.Формирование навыков говорения в МР и ДР	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	Show me (red)! What`s this? What colour is it?
10			2.Формирование фонетических и лексических навыков.	Numbers 1-5	Let`s count! How many...? Two flowers

11			3.Формирование навыков аудирования (диалог)	What's this? It's a ...	How many? Time for school.
12		3. Мир вокруг меня. Мой дом, природа. (Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания). (8ч)	4.Формирование навыков говорения в МР	Eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's a bat.
13			5.Формирование лексических навыков	One, two, three, four, five.	How many (pencil cases)?
14			6.Формирование навыков говорения в МР	UK, Cuba, Russia, playground games.	Go to school. Say your name and go to school!
15			7.Формирование навыков аудирования и говорения в МР	Pull, call	What's this. Yes, it's a giant turnip.
16			8. Формирование навыков аудирования.	One, two, three, four, five, frog, flower, lake	The frog is green.
17			1.Формирование навыков говорения в МР и ДР.	House, roof, window, floor, wall and door.	This is the roof.This is my house.The window is green
18			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	Table, chair, bed, cupboard.It's a(table).	What's this?Where's the pencil? Woody? This chair. It's(red)Woody's on the(table).Woody's in the (cupboard).
19			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	Where's! Wake up Frosty!	What's in your house?Who's this? What's this? Where's?
20		4. Формирование навыков говорения в МР	dog,fish,bird, cat, nest, basket, fish tank, doghouse	This a (doghouse)	
21		5. Развитие лексических навыков.	On the table, in the cupboard, under the chair	Where's the (blue) book?	
22		6. Формирование навыков говорения в МР	UK, USA, Germany, France. Belle, Hansel, Gretel, Pocahontas, Jack (roof)	Look at (Belle)'s room. Look at the	
23		7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	come, hold	What's this? It's a little seed.	

24			8. Формирование навыков аудирования.	Table, chair, bed, cupboard. House, roof, window, floor, wall and door.	What`s this?
25		4.Мир моих увлечений (игрушки)(8ч)	1.Формирование навыков говорения в МР и ДР.	doll,ball,car,train,plane	1) How many (planes)? Let`s count!What have you got?
26			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	Six, seven, eight, nine, ten	Count six pencils. What is it? Is it a (train)?
27			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	doll,ball,car,train,plane	Let`s play! Where`s the ball?
28			4. Формирование навыков говорения в МР	Coffee cans, money box, marbles.	What colour is the (sun)? It`s yellow. My favourite colour is....
29			5. Развитие лексических навыков.	big/small.	The (big ball is in the (big) box.
30			6. Формирование навыков говорения в МР	UK. China. Russia, yo-yo, Matryoshka	What colour is this? It`s red.
31			7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	pull, turnip	Can they pull the turnip out?
32			8. Формирование навыков аудирования.	Six, seven, eight, nine, ten	How many?
33		5.Я и моя семья (внешность)(8ч)	1.Формирование навыков говорения в МР и ДР.	Nose, hair, ear s eyes, mouth, and tongue.	He`s got(one big eye)Look at me! I`ve got(five big eyes and one big mouth)
34			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair	Woody is dirty. Now Woody is clean. What`s this
35			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	Hello/Bye. Lovely flowers!Thank you! Smile!	You`ve got big eyes!
36			4. Формирование навыков говорения в МР	cat, dog	This is a (cat).It`s got(small eyes)

37		5. Развитие лексических навыков.	Yellow hair, red hair	What colour? What's this?
38		6. Формирование навыков говорения в МР	UK, USA, Russia. Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from cars, Wallace and Gromit.	He's got (a big nose)

39			7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	pull, turnip	Can they pull the turnip out?
40			8. Формирование навыков аудирования.	Nose, hair, ears, eyes, mouth, and tongue.	What's this?
41		.Я и моя семья (продукты питания)(8ч)	1. Формирование навыков говорения в МР и ДР.	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese	Give me some, please! Look! (Bananas, eggs and sandwiches)
42			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola.	My turn! I like.... Yummy! I don't like.... Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!
43			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	Favourite food.	What's your favourite food? (Pizza), yum!
44			4. Формирование навыков говорения в МР	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken	Who's this? Let's have a picnic! We get apples from tree.
45			5. Развитие лексических навыков.	Yummy, yuk!	Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza)! Yummy!
46			6. Формирование навыков говорения в МР	I like apples. UK, China, Turkey, Russia.	Do you drink tea? Biscuits and milk, change places!
47			7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	pull, turnip	Can they pull the turnip out?
48			8. Формирование навыков аудирования.	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese	I like bananas!

49		7. Я и мои друзья (домашние животные)(8ч)	1. Формирование навыков говорения в МР и ДР.	cat, cow, hen, dog, sheep, horse	The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows) This is a (cat). The (cat) goes (miaow)	
50			2. Формирование фонетических и лексических навыков.	jump, climb, swim, fly, and run	I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).	
51			3. Формирование навыков аудирования (рассказ)	jump, climb, swim, fly, and run	Can you (swim)? No, but I can (jump)! Yes, I can! I can (fly)!	
52			4. Формирование навыков говорения в МР	Lion, bear, flamingo, hippo	It can (run). Yes, I can. / No, I can't.	
53			5. Развитие лексических навыков.	farm	This is my farm.	
54			6. Формирование навыков говорения в МР	Koala, kangaroo, wolf, bear	This is a tiger.	
55			7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	pull, turnip, ground	Look at the big turnip!	
56			8. Формирование навыков аудирования.	cat, cow, hen, dog, sheep, horse	What's this? It's a cat.	
57			8. Мир вокруг меня (природа)(8ч)	1. Формирование навыков говорения в МР и ДР.	smell, see, hear, taste, touch, snail, rabbit	I can (see) with my (eyes)! I can (see) a snail! I can (smell) the....., but I can't (smell).....
58				2. Формирование фонетических и лексических навыков.	sun, moon, day, night, stars	What's your favourite colour? What colour is this?
59		3. Формирование навыков аудирования (рассказ)		sun, moon, day, night, stars	I can (see the moon)! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest!	
60		4. Формирование навыков говорения в МР		Koala, snail, bat, mouse, lion.	I can see a (bat) at night.	
61		5. Развитие лексических навыков.		Red, blue, green, yellow, pink, orange	I can see the moon, the stars, a bat.	

62		6. Формирование навыков говорения в МР	Big Ben, Kremlin, soup, fish and chips, pizza, balalaika, violin.	I can see...., I can hear...., I can taste....
63		7. Формирование навыков аудирования и говорения в МР	pull, turnip, ground, fall	Look at the big turnip!
64		8. Формирование навыков аудирования.	smell, see, hear, taste, touch,	I can.....
65		Резервный урок		
66		Резервный урок		
67		Резервный урок		
68		Резервный урок		

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется кабинет, оборудованный всеми необходимыми материалами. Для каждого учащегося должно быть выделено рабочее место.

При изучении программы приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Самостоятельная работа занимает основную часть изучения каждой темы. Возможно их обучение с применением информационнокоммуникативных технологий.

Каждая тема предваряется знакомством с теоретическим и практическим материалом с помощью видео и фото материалов, статей в учебном пособии. Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо изучать её постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: □

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Ноутбук и колонки.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)
 2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК.
- Книгопечатная продукция:

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Английский язык. Рабочие программы. «Звездный английский» (“Starlight Starter”);
2. Учебник для 1 класса, Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение.

Для учащихся и родителей:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
5. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
6. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
7. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
8. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)

9. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
10. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
11. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
12. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.