

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ****8 КЛАСС**
(по материалам 7 класса)**Вариант 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *мхи, голосеменные, красные водоросли, плауновидные*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Каково значение гриба-пеницилла в жизни человека? Назовите одно из них.

Ответ. _____

3

Тамара и Валерий собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Ольха
- 2) Растения
- 3) Ольха красная
- 4) Покрытосеменные
- 5) Двудольные



Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **гречиха посевная** – травянистое растение, главнейший медонос для многих районов России. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Гречиха – поздняя культура: в России сбор урожая начинается в конце августа.
- 2) Гречиха богата фолиевой кислотой, которая стимулирует кроветворение.
- 3) Стебли растения голые, прямостоячие, ветвистые, равномерно облиственные, высотой 10–80 см.
- 4) В благоприятные годы с 1 гектара посевов гречихи получают до 80 кг мёда.
- 5) Цветки гречихи имеют белую или розовую окраску, привлекая тем самым пчёл.



Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Грибы-трутовики

Грибы-трутовики являются паразитами деревьев. Их споры попадают через повреждённую кору и прорастают в виде тонких нитей, образуя _____(А). В период размножения на стволе вырастают _____(Б), похожие на копыта. У большинства трутовиков они _____(В).

Список слов:

- 1) слоевище
- 2) плодовое тело
- 3) грибница
- 4) многолетний
- 5) спорангий
- 6) однолетний

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) отсутствуют корни
- Б) размножаются семенами
- В) размер не превышает нескольких сантиметров
- Г) споры созревают в коробочке на ножке
- Д) оплодотворение после опыления
- Е) для размножения необходима вода

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Мхи
- 2) Голосеменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

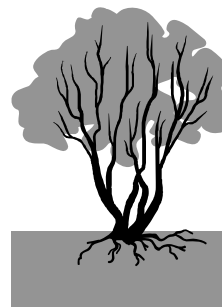
6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным отделам. Запишите их названия в таблицу.

Голосеменные	Мхи

7

7.1. К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке?

- 1) Листостебельные мхи
- 2) Сфагновые мхи
- 3) Двудольные
- 4) Однодольные



Ответ.

7.2. С помощью какой мужской клетки обеспечивается половое размножение у растения, изображённого на рисунке? Какова роль этой клетки?

Ответ. _____

8

Верны ли следующие суждения о размножении мха кукушкина льна?

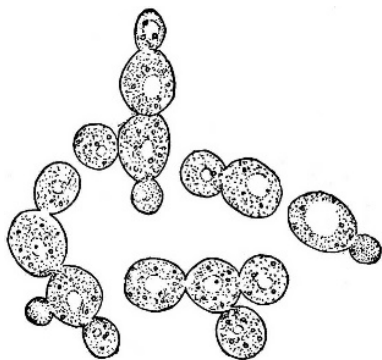
- А. В жизненном цикле происходит чередование двух поколений: полового и бесполого.
Б. Бесполое поколение представляет собой зелёный листостебельный побег, на верхушке которого созревают споры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

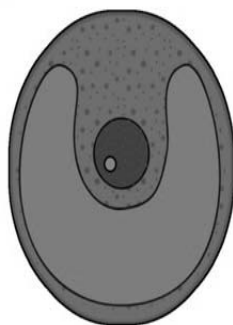
Ответ.

9

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Дрожжи



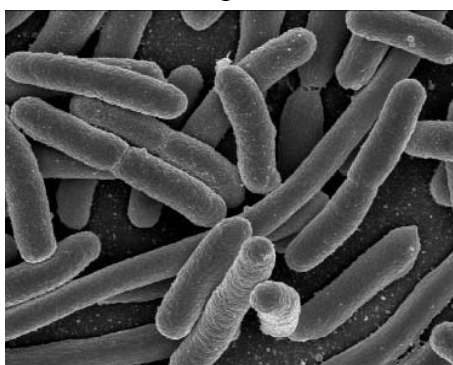
Хлорелла



Лук репчатый



Бледная поганка



Кишечные палочки



Шиповник

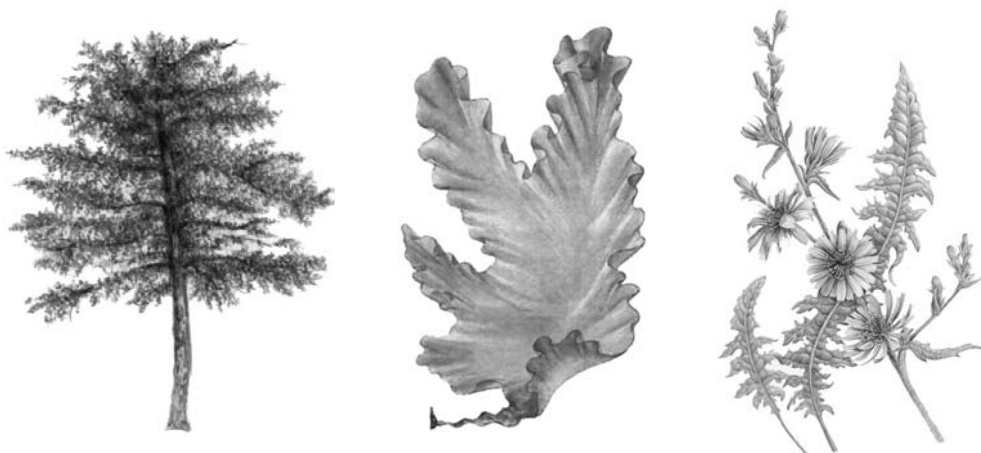
Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относят к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *пихта сицилийская*, *цикорий*, *ульва*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

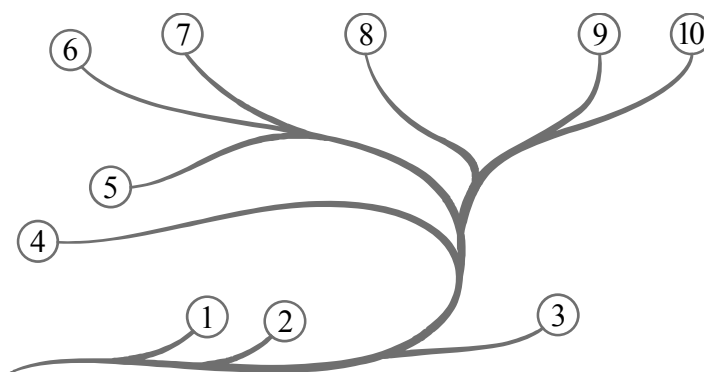
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ульва	Пихта сицилийская	Цикорий