




Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Мурманска «Гимназия № 1»

Рассмотрено на МО учителей начальных классов Руководитель МО 	Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС 	Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1»  
Скрипник А.Г. Протокол № 4 от 26.05.2021г	Красавина М.В. Протокол № 3 от 25.05.2021	Чистякова М.А. Приказ № 355 от 01.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **математике**
1-4 класс (ФГОС)
начального общего образования
2021-2025
(срок реализации программы)

Составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного стандарта,
Примерной программы начального общего образования по математике,
авторской программы Петерсон Л.Г. «Учись учиться»

Программу составили: Гаврюшина Е.Е., Скрипник А.Г., Филиппова В.О.,
учителя начальных классов

Срок реализации программы

класс	1	2	3	4	
учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

г. Мурманск
2021/2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой ФГОС ООО, система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся (выпускники):

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 класс

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

2 класс

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия,
- составлять выражение по условию задачи;

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

3 класс

К концу третьего класса учащийся научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, массы, площади;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа,
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 0 и на 1;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$;

приводить примеры:

- двухзначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

4 класс

К концу четвёртого класса учащийся научится:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнает, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнает названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнает связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнает основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнает таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot г$, $Б:2$, $a + Б$, $с \cdot d$, $k : п$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

- узнает такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнает единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнает связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- получит представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнает виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнает виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнает определение прямоугольника (квадрата);
- узнает свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (132 часа)

Числа и величины (28 ч.)

Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без

заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч.)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч.)

Признаки предметов. Расположение предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч.)

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч.)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс (136 часов)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные

варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомыми. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс (136 часов)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение

многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Величины и их измерение. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{дм}=100\text{мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{см}=10\text{мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс (136 часов)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

1-4 класс

Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	28	20	10	12
Арифметические действия	48	46	46	50
Текстовые задачи	12	36	36	26
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28	10	10	12
Геометрические величины	10	12	14	14
Работа с данными	6	12	20	22
Всего часов	132	136	136	136
Всего часов контроля знаний	3	9	10	10

1 класс

Темы	Всего часов	Контроль знаний
Начала геометрии	16	
Числа 0, 1 и 2	11	
Числа 3, 4 и 5	12	
Сложение	20	
Однозначные числа	1	
Вычитание и сложение	17	1
Двузначные числа	9	
Задачи	11	1
Таблица сложения	15	
Разностное сравнение	20	1
Всего	132	3

2класс

Темы	Всего часов	Контроль знаний
Повторение	2	
«Круглые» двузначные числа и действия над ними	12	1
Двузначные и однозначные числа	16	1
Двузначные числа и действия над ними	11	1
Действие умножение	16	1
Таблица умножения однозначных чисел	14	1
Трехзначные числа	11	
Сложение и вычитание столбиком	15	1
Уравнение	6	
Деление	10	
Время	10	1
Обратная задача	13	2
Всего	136	9

3 класс

Темы	Всего часов	Контроль знаний
Повторение	4	
Умножение и деление	6	
Класс тысяч	10	1
Сложение и вычитание столбиком	11	1
Свойства умножения	10	1
Задачи на кратное сравнение	12	1
Исследование треугольников	12	1
Умножение на двузначное число	8	1
Свойства деления	12	1
Измерение и вычисление площади	22	1
Решение задач	5	
Деление	24	2
Всего	136	10

4 класс

Темы	Всего часов	Контроль знаний
Повторение	4	
Задачи на разностное и кратное сравнение	5	1
Класс миллионов. Буквенные выражения	14	2
Задачи на «куплю – продажу»	4	
Деление с остатком	13	1
Задачи о движении	5	
Объём	11	1
Задачи о работе	8	1
Деление столбиком	10	1
Действия над величинами	8	
Движение нескольких объектов	8	
Работа нескольких объектов	5	1
Покупка нескольких товаров	5	
Логика	7	
Геометрические фигуры и тела	7	
Уравнение	5	1
Повторение	17	1
Всего	136	10

Тематическое планирование

№	Тема урока.	Темы, входящие в разделы примерной программы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.	«Что изучает математика» Свойства предметов.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические фигуры в окружающем мире	Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность.	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
2.	Свойства предметов. Целевая экскурсия.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.)	Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя,

			<p>проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.</p>	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>
3.	Свойства предметов.	<p>Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу</p>	<p>Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи. Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <u>логические</u> - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>

				Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.
4.	Большие и маленькие	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.)	Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник" Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: правила работы в группе.
5.	Группы предметов.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа

			сравнение состава групп предметов.	предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.
б.	Группы предметов. Урок – игра.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,

				<p>выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
7.	Сравнение групп предметов.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p>Определение границы знания и "незнания".</p> <p>Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи.</p> <p>Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); название чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно".</p> <p>Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: желание учиться.</p>

8.	Сравнение групп предметов.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p>Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <i>логические</i> - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>
9.	Сложение групп предметов.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	<p>Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; <i>логические</i> - установление причинно-следственных</p>

			<p>свойства сложения групп предметов.</p> <p>Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p>	<p>связей, приведение, приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>
10.	<p>Сложение групп предметов.</p> <p>Урок – игра.</p>	<p>Сложение, вычитание.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p>	<p>Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.</p> <p>Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>

				<u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.
11.	Вычитание групп предметов.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; <u>логические</u> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.
12.	Вычитание групп предметов.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в дид.играх, моделирование задач на	<u>Познавательные: общеучебные</u> - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение

			<p>вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>	<p>проблем -самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>
13.	<p>Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже.</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.</p>	<p>Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже").</p>	<p>Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают</p>

				необходимость самосовершенствоваться.
14.	Порядок. Урок – игра.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p>Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целы;</p> <p>зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...)</p>	<p>Познавательные: общеучебные - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; логические - сравнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>
15.	Раньше, позже. (С-5)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Возможность научиться уточнять временные отношения;	<p>Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с</p>

			<p>зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач.</p> <p>Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона.</p>	<p>помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме, установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ; логические - сравнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа)</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"</p>
16.	Контрольная работа № 1		<p>Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием).</p>

				<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
17.	Работа над ошибками. Един-много.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов.	<p>Познавательные: общеучебные - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом;</p> <p>логические - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p>

18.	Число и цифра 1. Урок – игра.	Счет предметов. Чтение и запись чисел	<p>Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; логические - осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p>
19.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание.	Счет предметов. Чтение и запись чисел	<p>Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел.</p>

			<p>Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость совершенствоваться.</p>
20.	<p>Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.</p>	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел</p>	<p>Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>

21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3).</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
22.	Сложение и вычитание в пределах 3. (С-6) Урок – игра.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; логические - осуществление сравнения чисел (1,2,3)синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p>

			("+", "-"); сравнение групп предметов.	<p>Регулятивные: планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30. Моделирование четырехугольника.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
24.	Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из</p>

			признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
25.	Числовой отрезок.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; <i>логические</i> - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

				Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
26.	Числовой отрезок. (С-7) Урок – игра.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4) Регулятивные: планировать свои действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
27.	Число и цифра 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические -

				<p>обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
28.	Сложение и вычитание в пределах 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	<p>Познавательные: общеучебные - составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид. играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого	<p>Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых;</p>

			высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.	устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
30.	Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков « \Rightarrow » и «не равно» Урок – игра.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков « \Rightarrow », «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.

31.	Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание.	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>
32.	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	<p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Личностные: расширяют учебные мотивы.</p>

33.	<p>Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков (С-8)</p>	<p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
34.	<p>Число и цифра 6. Состав числа 6.</p>	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</p>	<p>Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=»</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

				<u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствоваться.
35.	Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость самосовершенствоваться.
36.	Точки и линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия.	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <u>логические</u> - сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя,

				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.</p>
37.	Компоненты сложения.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	<p>Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические-сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.</p>
38.	Области и границы.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<p>Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение области и границы,; логические-сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

				<u>Личностные:</u> умение работать в паре.
39.	Компоненты вычитания.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона).	<u>Познавательные: общеучебные</u> - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <u>логические</u> - сравнение с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость развиваться.
40.	Контрольная работа №2		Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <u>логические</u> -установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
41	Работа над ошибками. Отрезок и его части.	Представление текста задачи, схема.	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями;</p> <p>логические - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером.</p> <p>Личностные: умение работать в паре.</p>
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7.</p>

			элементов набора цифр и геометрического материала.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>
43.	Ломаная линия. Многоугольник. (С-9)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>
44.	Выражения.	Числовое выражение.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	<p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.;</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p>

				<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>
45.	Выражения.	Числовое выражение.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	<p>Познавательные: общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. (С-10)	Числовое выражение. Счет предметов. Чтение и запись чисел	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<p>Познавательные: общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

				<p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями</p>
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Счет предметов. Чтение и запись чисел	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования</p>
48.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические -</p>

			способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре.
49.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. (С-11)	Счет предметов. Чтение и запись чисел.Сложение,вычитание.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные- сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные определяют границы собственного знания/"незнания".

50.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9).</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>
51.	Таблица сложения.	Таблица сложения.	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого (число 9).</p>

				<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>
52.	Компоненты сложения.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.	<p>Познавательные: общеучебные - сложение чисел в пределах 9;</p> <p>логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>

53.	Компоненты вычитания.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>
54.	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	Связь между сложением, вычитанием.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>

				<u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".
55.	Контрольная работа №3		Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.
56.	Работа над ошибками. Части фигур.	Геометрические формы в окружающем мире.	Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.	<u>Познавательные:</u> распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия,

				направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.
57.	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	Геометрические формы в окружающем мире. Сложение, вычитание	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры.	Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
58.	Число и цифра 0. Свойства	Использование свойств арифметических действий.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться	Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей,

	сложения и вычитания с нулём.		применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде.	применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотношение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться.
59.	Число и цифра 0. Сравнение с нулём.	Использование свойств арифметических действий.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40.	Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.

60.	Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	Сложение, вычитание.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>
61.	Равные фигуры.	Геометрические формы в окружающем мире.	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50.	<p><u>Познавательные: общеучебные -</u> установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <u>логические-</u> сравнение фигур.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>

				Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
62.	Равные фигуры.	Геометрические формы в окружающем мире.	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
63.	Волшебные цифры. Римская нумерация.	Чтение и запись чисел.	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

				<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.</p>
64.	Алфавитная нумерация.	Чтение и запись чисел.	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
65.	Задача	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	<p>Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление</p>

				<p>смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания".</p>
66.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	<p>Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.." при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,</p>

				<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>
67.	Задача. Взаимно обратные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно обратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60;</p> <p>логические - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"</p>

68.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
69.	Сравнение чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; <i>логические</i>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><u>Личностные:</u> использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.</p>

70.	Задачи на сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
71.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u>-сравнение чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>

				<u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.
72.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение , какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью пред-метов, рисунков и схем.	<u>Познавательные: общеучебные -</u> выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические-</u> сравнение чисел. <u>Регулятивные:</u> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться.
73.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	<u>Познавательные: общеучебные -</u> решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические-</u> установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

74.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к задачам.	<p>Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
75.	Контрольная работа № 4		Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач;</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

				<u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности.
76.	Работа над ошибками. Величины. Длина.	Геометрические величины и их измерение.	Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться.
77.	Величины. Длина.	Геометрические величины и их измерение.	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание

				<p>значение длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
78.	<p>Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Периметр. (С-17)</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
79.	<p>Масса.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение.</p>	<p>Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание</p>

			<p>массы. Учиться решать составные задачи.</p>	<p>анalogии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>
80.	<p>Масса. Единицы измерения массы.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение.</p>	<p>Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60;</p> <p>логические - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p>

81.	Объём	Геометрические величины и их измерение.	<p>Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение предметов по объёму (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.</p>
82. 83.	Свойства величин.	Геометрические величины и их измерение.	<p>Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение свойств величин (длины, массы, объёма); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p>

				<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>
84.	Свойства величин	Геометрические величины и их измерение.	Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>

85.	Решение составных задач на нахождение целого.	Решение текстовых задач.	Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"</p>
86.	Уравнения. Решение уравнений вида x a b	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма.</p> <p>Учиться пошагово решать уравнения данного вида.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"</p>

87.	Уравнения. Решение уравнений вида x $a(C-19)$ b	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решения уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
88.	Решение уравнений вида a x b	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

				Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"
89.	Решение уравнений вида a (C-20) b	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма.</p> <p>Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.</p>	<p>Познавательные: <u>общеучебные</u> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
90.	Решение уравнений вида x a b	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма.</p> <p>Учиться решать уравнения</p>	<p>Познавательные: <u>общеучебные</u> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное</p>

			данного вида, пошагово проверять правильность решения.	создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
91.	Решение уравнений	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: общеучебные - решение простых уравнений вида $x - a$ a x b ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; Регулятивные - подбор способов решения учебной задачи; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

92.	Решение уравнений (С-21)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - решение простых уравнений вида $x - a$</p> <p>a x b; ритмический счет до 70;</p> <p>постановка и решение проблем - формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные - применение способов решения учебной задачи; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
93.	Контрольная работа № 5		<p>Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя,</p>

				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.</p>
94.	Работа над ошибками. Единицы счёта	Счет предметов.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	<p>Познавательные: общеучебные - определение единиц счета; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: адекватная оценка деятельности.</p>
95.	Укрупнение единиц счета	Счет предметов. Классы и разряды.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	<p>Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям.</p>

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания".</p>
96. 97.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Счет предметов.	<p>Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>

98.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С-22)	Счет предметов. Сложение, вычитание.	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <i>постановка и решение проблем</i>- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
99.	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	Решение текстовых задач.	Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p>

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"</p>
10 0	Счёт десятками.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.	Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	<p>Познавательные: общеучебные - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: адекватная оценка деятельности.</p>
10 1	Круглые числа	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели.	<p>Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям.</p>

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.</p>
10 2	Круглые числа	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>

10 3	Дециметр	Единицы длины (мм, см, дм)	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и "незнания".</p>
10 4	Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Единицы длины (мм, см, дм)	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с</p>

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>
10 5	Контрольная работа № 6		<p>Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.</p>
10 6	Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	<p>Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел;</p> <p>логические - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.</p>

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>
10 7	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. (С-25)	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание.	Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Познавательные: общеучебные - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; логические - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>
10 8	Название чисел до	Счет предметов.	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение</p>

				<p>условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
10 9	Нумерация двузначных чисел. (С-26)	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>
11 0	Натуральный ряд.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их	<p>Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические-</p>

			разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
11 1	Сравнение двузначных чисел	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
11 2 11 3	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание.	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и

				их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
11 4	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С-27)	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение ,вычитание.	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: адекватно судят о знании/незнании.
11 5	Таблица сложения	Таблица сложения.	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.	Познавательные: общеучебные - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; логические -

				<p>осуществление анализа данных таблицы сложения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
11 6 11 7	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Таблица сложения. Сложение, вычитание.	<p>Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; логические - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>

11 8	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток (С-28)	Таблица сложения. Сложение, вычитание.	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <u>Личностные :</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
11 9	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С-29)	Сложение, вычитание.	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>постановка и</i>

				<p>решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p> <p>Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
12 0 12 1	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	Решение текстовых задач.	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	<p>Познавательные: общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные : расширяют познавательные результаты.</p>
12 2	Итоговая контрольная работа		Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90. Выполнение заданий поискового и</p>

				<p>творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений.</p> <p>Егулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.</p>
	<p>Работа над ошибками. Повторение Что узнали и чему научились в 1 классе.</p>		<p>Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для</p>

				<p>преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>
13 2	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране «Математика».		<p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>

