Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Мурманска «Гимназия № 1»

Рассмотрено на МО учителей иностранного языка Протокол № 3 от « 28 » мая 2019 г. Руководитель МО Слатина С.Г.	Согласовано на заседании НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель НМС Красавина М.В.	Утверждаю директор МБОУ г.Мурманска «Гимназия № 1» Чистякова М.А. Приказ № 340 от « 02» сентября 2019 г. Чистякова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Элективному курсу
«Немецкий язык»
основного общего образования
2019-2022
(срок реализации программы)

Составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного стандарта,
Примерной основной образовательной программы основного общего образования
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
г. Мурманска «Гимназия №1»

Программа составила: Туркина А.Н., учитель немецкого языка.

Срок реализации программы

класс	7класс	8 класс	9 класс
учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

г. Мурманск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения элективного курса «Немецкого язык» в 7-9 классах у обучающегося должны быть сформированы:

Личностные универсальные учебные действия (УУД).

У выпускника будут сформированы:

- мотивация изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Предметные результаты освоения элективного курса «Немецкий язык»

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью

Говорение. МР.

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо.

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать по интонации коммуникативные типы предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с неопределённо-личным местоимением man а также безличные предложения;

— предложения с инфинитивной группой um…zu…;

— сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum1 изъявительного наклонения активного залога;

— модальные глаголы .

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы в следующих временных формах страдательного залога (Passiv) :Perfekt, Plusqammperfekt, Futurum.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план гимназии отводит 204 часа для обязательного изучения элективного курса «Немецкий язык» в 7-9 классах из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом, в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 8% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий на усмотрение учителя.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Реализация данной рабочей программы обеспечивается использованием УМК И.Л. Бим «Шаги» (I-V), М. Просвещение, 2009,и/или УМК М.М.Аверина «Горизонты», М. Просвещение, 2012, которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудиокурса к учебнику, а также интернет - ресурсами, но возможно использование и других учебных пособий.

Предметное содержание речи

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, культурную, учебно-трудовую. Общение строится в следующих ситуациях обозначенных сфер общения:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги – 53 часа

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; каникулы; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (их географическое положение, климат, погода, столицы; их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); достопримечательности; путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; городская/сельская среда проживания школьников; технический прогресс; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 72 часа.

4. Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды. Здоровье и личная гигиена, здоровый образ жизни – 30 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (204часа)

№	Тема	Класс/количество часов			Итого
		7	8	9	
	I				53

1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	7	-	7	
2	Внешность и характеристики человека	7	-	-	
3	Досуг и увлечения (спорт, музыка, книги, посещение кино, театра, парка аттракционов, дискотеки, кафе)	5	-	7	
4	Молодёжная мода	-	5	5	
5	Покупки, карманные деньги	6	-	4	
	II				**35**
6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	8	-	6	
7	Роль иностранного языка+международные школьные обмены	-	-	4	
8	Каникулы и их проведение в различное время года	-	-	7	
9	Переписка	4	-	-	
10	Проблемы выбора профессии	-	-	6	
	III				**72**
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, погода, столицы), их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России	9	9	8	
12	Городская/сельская среда проживания школьников	8	10	-	
13	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	-	5	-	
14	Средства массовой информации (пресса, TV, радио, Интернет)	4	10	9	
	IV				**30**
15	Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды	6	12	-	
16	Здоровый образ жизни	-	12	-	
	ИТОГО	64	63	63	**190**
	Резерв	4	5	5	14
	ВСЕГО	68	68	68	**204**

Коммуникативные (речевые) умения

Говорение

Диалогическая речь.Развитиеуобучающихся диалогической речи в 7-9 классах предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ, выразить благодарность.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем данных диалогов– до 2-3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Объем диалогов - до 2 - 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7-9 классах предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 400- 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Объем текста - до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 7-9 классах у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные, антонимичные средства, мимику, жесты, а при

чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, умение опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими (Языковые знания и умения)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Формирование и развитие слухо-произносительных навыков.

Лексическая сторона речи

- Усвоение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения. В 7-9 классах усваивается порядка 700 лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.
- Знание следующих способов словообразования:
  1) аффиксации:
  -существительныхссуффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik), -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);
  -прилагательныхссуффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich),-isch (typisch), -los (fehlerlos), -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
  -существительных и прилагательных с префиксом –un (dasUnglück, unglücklich);
  -существительных и глаголов с префиксами vor- (dasVorbild, vorkommen), mit- (dasMitverantwortung, mitkommen);
  -глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, teilnehmen;
  2) словосложения: существительное + существительное (dieSchultasche), прилагательное + прилагательное (hellblau), прилагателльное + существительное (dieFremdsprache), глагол + существительное (derSpringbrunnen, dasArbeitszimmer);
  3) конверсии (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (derKranke, dasGrün), существительные от глаголов (dasLesen, dasRechnen).

Грамматическая сторона речи

- **Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи** следующих типов простых распространённых и нераспространённых предложений:
  -безличных предложений (Esistwarm.EsistWinter);
  - предложений с неопределённо-личным местоимением man;
  -предложений с инфинитивной группой um…zu;
  -всех видов вопросительных предложений;
  -побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen! ;
- Прямой порядок слов в немецком повествовательном предложении и инверсия;

- **Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи** сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb а также сложноподчинённых предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob, причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;
- **Знание признаков и навыки распознавания в речи** сложноподчинённых предложений с придаточными: времени – с союзами wenn, als, nachdem, определительными – с относительными местоимениями (die, deren, dessen…), цели – с союзом damit;
- **Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов** (слабых, т.е. регулярных, а также сильных, модальных, вспомогательных, т.е. нерегулярных) в временных формах действительного залога изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturumI; следующих форм повелительного наклонения глаголов: 2-го лица ед. и множ. числа (Schreib (e) ! , Schreibt!), «вежливой» формы (LesenSie, bitte!);
- Навыки **распознавания** и **понимания при чтении** глагольной формы PlusquamperfektAktiv, в особенности в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени при согласовании времён; временных форм глагола в страдательном/пассивном залоге (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
- **Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи** глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (aufstehen, erzählen), а также возвратных глаголов (sichwaschen) в основных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- **Знание признаков, распознавание** определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения нарицательных существительных; склонения прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимённых наречий (Womit?, damit);

  Навыки распознавания и употребления в речи местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (niemand); количественных числительных 0-1000, порядковых числительных (до30).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения, предложенных в разделе «Предметное содержание» данной учебной программы. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными оригинальными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими в языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают **знаниями** о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение **умениями**:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.