**Диагностика типов семей**

1.      Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного  руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основание | Типы семей |
| 1. | По стажу | Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара |
| 2. | По количеству детей в семье | Однодетные, малодетные, многодетные |
| 3. | По составу семьи | Неполная, полная, сложная |
| 4. | По типу главенства в семье | Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная |
| 5. | По семейному быту, укладу, направленности | Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья |
| 6. | По качеству отношений | Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи |
| 7. | По крепости связывающих уз | Крепкие, распадающиеся, распавшиеся |
| 8. | По ценностным ориентациям | Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки |
| 9. | По отношению к норме | Идеальная – реальная, нормальная – аномальная |

*Характеристика типов семей*

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития  личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи  должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность  в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка,  основные направления повышения семейной  педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат  в семье, повышение ответственности за воспитание детей.  Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи**– социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её  внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают  индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное  значение материальным благам.  Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная  перестройка психологии семьи, и,  прежде всего,  её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2.     Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели  и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3.     Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры

обновления психолго-педагогического просвещения родителей:

c   Необходим отказ от  недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

c   Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность  за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларация прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Всемирной декларации  об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий  по  осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы(1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

c   Воспитание каждого представителя подрастающего поколения Татарстана возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина многонациональной республики, формирования его отношения к государственной структуре – суверенному демократическому государству Республике Татарстан. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся.

c   К числу наиболее важных проблем педвсеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

1)     валеологической культуры;

2)     развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;

3)     формирования и развития у ребёнка созидающей инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критики;

4)     воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;

5)     развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;

6)     воспитания лучших гуманистических качеств человека;

7)     формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;

8)     формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

c   Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

c   В работе по повышению уровня пед. грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание

психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1.      Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;

2.      Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;

3.      Удовлетворяет потребности родителей  в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания  оптимально-комфортной семейной микросреды;

4.      Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1.      Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

2.      изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

3.      Сочетание  коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.

4.      Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.

5.      научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.

6.      Связь пропагандируемых знаний с  социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.

7.      добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

8.      Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.

9.      Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

10.  Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний  среди родителей и  других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.